

理论文艺部 责任编辑:翁之光 美编:郑伟 电话:(0591)87095250 2017年12月4日 星期一

编者按

建设世界一流大学和一流学科是党中央、国务院作出的重大战略决策,也是一项长期的重大战略任务,对于提升我国教育发展水平、增强国家核心竞争力,实现从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越,具有十分重要的意义。面对新形势和新常态,中国建设世界一流大学必须要有更加前瞻的思考、更加深刻的内涵和更加明晰的路径,本期新论版约请了三位校长,他们就如何推进双一流大学和双一流学科建设这个主题,分享了自己的研究心得和办学智慧。

# “双一流”建设从这里破题

## 加快建设特色鲜明的高水平综合性大学

□王长平



设机制,建立健全既符合共同价值目标,又适应不同岗位特点的薪酬分配体系,在建立正常增薪机制基础上,以绩效和贡献作为薪酬分配的主要依据,激励教师多出成果、出好成果。高水平大学建设启动实施以来,学校累计新增千人计划、万人计划、长江学者、国家杰青等高层次人才项目入选者35人次,新增部省级人才项目入选者66人次,2支教育部创新团队均通过验收并获得了滚动支持。人才的加速聚集,为学校加快建设高水平大学提供了有力支撑。

### 优化布局聚合

大学办学的实践表明,求全、求大往往导致力量分散,重点不明,发展受阻。基于综合性学科布局体系和现有的规模体量、发展质量,福建师范大学深

## “双一流”建设“强起来”的机遇与挑战

□叶世满



国家“双一流”建设高校和建设学科名单已于2017年9月公布,将推动中国高等教育开创新境界、迈入新时代。在“双一流”建设的背景下,中国的每一所高校既面临难得的机遇,也面临新的挑战。

把人才培养质量作为考核和评价办学质量的最重要因素,这也是“双一流”的核心要求。

### 内涵式发展是高校争创一流的路径选择

“双一流”强调的不是“身份”,而是“建设”。建设拼的是内涵、是质量、是水平、是特色,各项任务要落实到学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和对外交流合作等各个方面。

在“双一流”建设中,厦门大学努力探索独具特色的内涵式发展道路:

在学科建设方面,重点是培育优势、打造特色。坚持以学科为基础,优化学科结构,探索学科发展方向,突出学科建设重点,创新学科组织模式,打造更多学科高峰,带动学校发展。培育高水平基础上的特色学

## 推动“双一流”建设要有一流思维

□蒋洪新



一定要出色。”20多年前,湖南师范大学在全国率先大批引进博士,赢得了“何以引得凤凰来”之美誉。在推进“双一流”建设过程中,湖南师大继续把师资作为立校强校的根本,致力于汇聚一支“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的高素质教师队伍。

在教学科研中构建和谐师生关系关系。纽曼指出,大学应该是一个共同体,在这个共同体中来保障教师与教师、教师与学生、学生与学生之间的友谊和谐关系,在这个共同体中,学生学会独立思考,而不是被动地接受,这才是大学的本质。教学从来就是教师与学生的双向活动,是教师“教”与学生“学”的统一,良好的教学效果需要教师、学生的共同努力和积极配合。

著名思想家陶行知先生曾批评过三类“教育家”:一种是政客教育家,他只会运动,把持,说官话;一种是书生教育家,他只会读书,教书,做文章;一种是经验教育家,他只会盲行,盲动,闷起头来做这个、办那个。真正第一流的教育家应该是有

追求卓越映现着大学办学的精神内核与价值追求。近年来,福建师范大学在加快建设特色鲜明的高水平综合性大学的进程中,坚持以强校升位为主线、以强化内涵为根本、以特色发展为核心、以改革创新为动